





ULSET BARNEHAGE

ÅRSPLAN 2026 - 2027

Innhold

1.1 Hvorfor årsplan?	**3**
2.1 Presentasjon av de ansatte	**4**
2.2. Foreldreråd og samarbeidsutvalg	**5**
2.3 Barnegruppens sammensetning	**6**
2.4. Barnehagens åpningstid	**6**
3.1 Planleggingsdager 2026/2027	**6**
3.1.1 Sommerferien 2027	**7**
3.1.2 Ferieordningen	**7**
3.2 Dagsrytmen for avdelingene	**7-8**
3.3 Foreldresamarbeid	**8**
3.4 Ukeplan for Solstrålen	**9**
3.5 Ukeplan for Regnbuen	**9**
3.6 Ukeplan for Stjernen	**9**
3.7 Ukeplan for Månen	**10**
3.8 Regnbuen og Solstrålen	**10**
3.9 Månen og Stjernen	**10**
3.10 Lekegrupper - Stjernen	**11**
3.11 Lekegrupper - Månen	**11**
3.12 Musegruppen	**12**
3.13 Kråkegruppen	**12**
3.14 Elefantgruppen	**13**
4.0 Samlinger med kristent innhold	**14**
5.0 Hjerte i barnehagen - kjøkkenet	**14**
5.1 Måltider og kosthold	**15**
5.2 Bursdagsfeiring	**15**
6.1 Inkluderende praksis	**16**
7.0 Sammen om å sette verdifulle spor	**16**
8.0 Litteratur og leseglede	**17**
9.0 Snakkepakken	**17**
10.0 Fra musikk til språk	**18**
11.0 Leken	**18-19**
12.0 De syv fagområdene	**19**
13.0 Misjonsprosjekt 2026 / 2027	**20**
14.0 Bilder	**21**

1.0 INNLEDNING

1.1 HVORFOR ÅRSPLAN?

Årsplanen har flere funksjoner:

* arbeidsredskap for barnehagens personale for å styre virksomheten i en bevisst og uttalt retning

* utgangspunkt for foreldrenes mulighet til å kunne påvirke innholdet i barnehagen

* grunnlag for kommunens tilsyn med barnehagen

* informasjon om barnehagens pedagogiske arbeid til eier, politikere, kommune, barnehagens samarbeidsparter og andre interesserte.

Planen er delt opp i to deler:

Del 1: **Årsplanen:** Denne inneholder en oversikt over emner, opplegg og andre spesielle ting for inneværende år. Den vil bli delt ut hver høst.

Del 2: **Generell del:** Denne deles ut en gang, og vil bli revidert etter behov.

2.0 RAMMEBETINGELSET

2.1 PRESENTASJON AV DE ANSATTE

Ulset barnehage har en stabil og kompetent personalgruppe som er tilknyttet faste avdelinger, slik at barn og foreldre skal oppleve forutsigbare hverdager med kjente voksne. Avdelingene samarbeider og hjelper hverandre på tvers av avdelingene ved behov.

Solstrålen:

Pedagogisk leder / barnehagelærer:	Miriam Skurtveit
Pedagogisk leder / barnehagelærer:	Marie Dahle
Barn- og ungdomsarbeider:	Kristine Vinda
Pedagogisk medarbeider:	Inger Hunstad Christensen
Assistent:	David Stenberg

Regnbuen:

Pedagogisk leder / barnehagelærer:	Siv Stinessen Haugen
Pedagogisk leder / barnehagelærer:	Hilde Tvedt Engjom
Barne- og ungdomsarbeider:	Ruben Florencio Ignascio
Assistent:	David Stenberg

Stjernen:

Pedagogisk leder / barnehagelærer:	Bente Fylkesnes Mellingen
Pedagogisk leder / barnehagelærer:	Aud-Sissel Hetlebakke
Assistent:	Inger Elise Albrechtsen
Barn- og ungdomsarbeider:	Elisabeth Synnes
Assistent:	Tuva Kristoffersen

Månen:

Pedagogisk leder:	Ingunn Risøy Kristoffersen
Barnehagelærer:	Margunn Vågseth Veland
Barne- og ungdomsarbeider:	Torgeir Engjom
Barn- og ungdomsarbeider:	Marita Tufteland

Kjøkkenassistent: Torunn Birkeland

Pedagog fra Pedagogisk fagsenter i Åsane: Vibeke Ødegaard

Styrer: Bente Hatten Tvedt

2.2 FORELDRERÅD OG SAMARBEIDSUTVALG

For å sikre samarbeid med barnas hjem, skal hver barnehage ha et foreldreråd og et samarbeidsutvalg.

Foreldrerådet består av foreldre/foresatte til alle barna i barnehagen.

Foreldrerådet skal fremme fellesinteressene til foreldrene og bidra til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldregruppen skaper et godt barnehagemiljø.

Foreldrerådet skal bli forelagt og har rett til å uttale seg i saker som er viktige for foreldrenes forhold til barnehagen.

Samarbeidsutvalget skal være et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ. Utvalget skal være med å drøfte barnehagens ideelle grunnlag og arbeide for å fremme kontakt mellom barnehagen og lokalsamfunnet.

Samarbeidsutvalget skal bli forelagt og har rett til å uttale seg i saker som er av viktighet for barnehagens innhold, virksomhet og forholdet til foreldrene.

Samarbeidsutvalget har ansvar for å arrangere temakveld.

Samarbeidsutvalget i Ulset Barnehage:

Eierrepresentant:	Hildegunn Bognøy
	Anne Lise Ytre-Arne Mjelstad
Ansattes representant:	Aud-Sissel Hetlebakke
	Siv S Haugen
Foreldrerepresentant:	Aline Svestad Raunehaug
	Kathrine Fosse Rojas

2.3 BARNEGRUPPENS SAMMENSETNING

Ulset Barnehage har fire avdelinger med til sammen 64 barn.

Regnbuen: 20 barn

Solstrålen: 20 barn

Stjernen: 12 barn

Månen: 12 barn

ALDERSFORDELINGEN I ÅR ER SOM FØLGER:

5- åringer:	Regnbuen: 7	Solstrålen: 8	til sammen: 15 barn
4- åringer:	Regnbuen: 4	Solstrålen: 6	til sammen: 10 barn
3- åringer:	Regnbuen: 8	Solstrålen: 7	til sammen: 15 barn
2-åringer:	Stjernen: 4	Månen: 9	til sammen: 13 barn
1-åringer:	Stjernen: 8	Månen: 3	til sammen: 11 barn

Gutter: 32

Jenter: 32

2.4 BARNEHAGENS ÅPNINGSTID

Barnehagen er åpen for barna fra kl. 7.15.

Barnehagen stenger kl. 16.30.

Foreldrene må derfor være kommet i barnehagen innen kl. 16.25.

3.0 PLANER FOR ÅRET

3.1 PLANLEGGINGSDAGER 2026/2027

September:	mandag 07.
November:	fredag 06.
Januar:	fredag 29.
Mai:	fredag 07.
Mai:	fredag 28.

Disse dagene er barnehagen stengt.

3.1.1 SOMMERFERIEN 2027

Barnehagen er stengt i uke 28, 29 og 30.

3.1.2 FERIEORDNINGEN

Barna skal sikres 4 uker ferie hvert år. Tre av ferieukene skal være sammenhengende og skal tas innenfor skolens sommerferie, slik den er fastsatt i gjeldende skolerute. De som slutter til sommeren, må ta ut ferie før 1.august. Alle foreldre/foresatte vil derfor i løpet av våren bli bedt om å oppgi ferietiden for sitt barn. I ferietiden vil også personalet avvikle sin ferie, slik at bemanningen vil variere i takt med antall barn som er til stede. Styrer kan feriestenge barnehagen inntil 3 uker. Dette skal legges frem for samarbeidsutvalget og varsles foreldre i god tid.

Den siste ferieuken skal tas ut hel og ikke i enkeltdager. Den 4. ferieuken må avtales minst to uker før ferien skal avvikles.
Barnehagen tilbyr mulighet til å ta ut den 4. ferieuke i en kombinasjon med 3 sammenhengende barnehagedager i julen og mandag og tirsdag i påskeuken.
Under ferieavvikling kan avdelingene bli slått sammen.

3.2 DAGSRYTMEN FOR AVDELINGENE

Dagsrytmen til Regnbuen og Solstrålen

7.15	Barnehagen åpner
8.00	Frokost / rolig lek
9.00	Lek
9.45	Morgensamling / Organiserte aktiviteter inne/ute / Samlingsstund / Ute-gruppe
11.00 11.45	Lunsj – Regnbuen Lunsj - Solstrålen
12.00 12.30	Lek ute - Regnbuen Lek ute - Solstrålen
14.00 14.30	Fruktmåltid – Regnbuen Fruktmåltid - Solstrålen
15.00	Lek inne / ute
16.30	Barnehagen stenger





Dagsrytmen til Stjernen og Månen





7.15	Barnehagen åpner
7.15	Frokost / rolig lek
8.30	Lek
9.30	Samlingsstund / organiserte aktiviteter
10.00	Ute lek
Fra 11.00	Lunsj
Fra 11.30	Sove og hvilestund / Lek
Fra 14.00	Fruktmåltid Inne-lek eller utelek til henting
16.30	Barnehagen stenger

3.3 FORELDRESAMARBEID

- **Foreldremøte / temakveld:** 29.september kl. 17.45 – 20.00

  Tema: Trygge voksne gir trygge barn. Robuste relasjoner i barnehage og hjem. Sammen for det gode oppvekstmiljøet.

- **Foreldresamtaler:**

  Vi ønsker å gi dere god informasjon om det pedagogiske arbeidet og om hvordan barnet ditt har det i barnehagen.

  Foreldresamtaler høst 2026: oktober / november på ettermiddagstid

  Foreldresamtaler vår 2027: mars / april

- **Andre arrangement:**
- Adventskaffe: desember
- Påskekaffe: mars
- Sommerfest torsdag 10.juni kl. 14:30 – 16:00.
- Førskoleavslutning med foreldre i mai / juni.

3.4 UKEPLAN FOR SOLSTRÅLEN

Mandag: Lekegrupper / tema

Tirsdag: Samling med kristent innhold

Varm mat til lunsj.

Onsdag: Utedag

Torsdag: Leke-valg / bakegruppe

Fredag: Aldersinndelte grupper



Hver måned får dere månedsplan og månedsbrev med informasjon fra avdelingen.

3.5 UKEPLAN FOR REGNBUEN

Mandag: Hjertesamling / bakedag

Tirsdag: Utedag

Onsdag: Samling med kristent innhold / Lekegrupper

Varm mat til lunsj.

Torsdag: Musikk / eventyr / forming med fokus på språk

Fredag: Aldersinndelte grupper



Hver måned får dere månedsplan og månedsbrev med informasjon fra avdelingen.

3.6 UKEPLAN FOR STJERNEN

Mandag: Musikkstund

Tirsdag: Leke- / aktivitetsgrupper

Varm mat til lunsj

Onsdag: Uteaktiviteter – ta med mat til lunsj

Torsdag: Lekegrupper / bakedag

Fredag: Samling med kristent innhold



Hver måned får dere månedsplan og månedsbrev med informasjon fra avdelingen.

3.7 UKEPLAN FOR MÅNEN



Mandag: Lekegrupper

Tirsdag: Uteaktiviteter

Onsdag: Musikksamling

Varm mat til lunsj.

Torsdag: Samling med kristent innhold

Fredag: Språksamling / språklek

Hver måned får dere månedsplan og månedsbrev med informasjon fra avdelingen.

3.8 REGNBUEN OG SOLSTRÅLEN



Vi på Regnbuen og Solstrålen har et tett samarbeid og legger vekt på fleksibilitet selv om vi har en fast ukerytme. Vi vil gripe fatt i det små og store er opptatt av, og gjerne forandre planer underveis. Personalet ønsker å være lydhøre for hva som opptar barna og legge til rette for at barnas interesser skal prege barnehagedagen. Sammen med barna jobber vi med temaer barna er opptatt av. Selv om vi arbeider med ulike temaer hver måned, så vil sosialt samspill, trygghet, omsorg, vennskap og leken alltid stå i fokus gjennom hele året. I tillegg griper vi fatt i hverdagene våre, for i velkomsten, måltidene, uteliv, musikken, bevegelsene, ordene, uttrykkene osv. ligger et hav av muligheter til glede og moro, læring, utfordringer, mestring, lek, samspill og samtale.

VI deler ut månedsplan hver måned med mer presis informasjon og tilpasset den enkelte avdeling. I tillegg til månedsbrev/plan, skriver de ulike avdelingene hver dag på tavlen på Kidplan om hva de gjør og om hvordan de jobber innenfor ulike temaer i det pedagogiske arbeidet.

3.9 MÅNEN OG STJERNEN



Vi på Månen og Stjernen legger vekt på fleksibilitet selv om vi har fast ukerytme. Vi vil gripe fatt i det små og store er opptatt av, og gjerne forandre planer underveis. Selv om vi arbeider med ulike temaer hver måned, så vil sosialt samspill, trygghet, omsorg, vennskap og leken alltid stå i fokus gjennom hele året. I tillegg griper vi fatt i hverdagene våre, for i velkomsten, måltidene, uteliv, musikken, bevegelsene, ordene, uttrykkene osv. ligger et hav av muligheter til glede og moro, læring, utfordringer, mestring, lek, samspill og samtale.

Vi deler ut månedsplan hver måned med mer presis informasjon og tilpasset den enkelte avdeling. I tillegg til månedsbrev/plan, skriver de ulike avdelingene hver dag på tavlen på Kidplan om hva de gjør og om hvordan de jobber innenfor ulike temaer i det pedagogiske arbeidet.

3.10 LEKEGRUPPER – STJERNEN



Lekegrupper er et viktig pedagogisk verktøy på Stjernen.
Vi deler barnegruppen inn i mindre grupper, gjerne 3 barn pr. gruppe. En voksen er alltid tett på som en aktiv, støttende og observerende medspiller.
Ved å dele barna inn i mindre lekegrupper oppnår vi flere positive ting:
Tett voksenkontakt: Hvert barn blir sett, hørt og møtt på sine premisser i et roligere miljø.
Trygg sosial trening: Det er lettere å øve på å dele, vente på tur og samarbeide når man bare er 3 barn sammen. Barna blir bedre kjent i små trygge grupper og vennskap vokser fram.
Språkutvikling: I en liten gruppe er det lettere for den voksne å fange opp barnas lyder, ord og kroppsspråk. Barna tør i større grad å bruke stemmen sin og eksperimentere med lyder og ord. Barna får tettere språklig oppfølging.
Dypere lek: Barna opplever færre avbrytelser, noe som gir dem mulighet til å konsentrere seg lenger og fordype seg i leken.
Aktivitetene i lekegruppene er tilpasset barnas alder, modning og interesse.
Rollelek: Vi dekker på til «fest» i dukkekroken.
Konstruksjonslek: Vi bygger med klosser, duplo, togbane, formingsmateriale, magneter og puter. Vi samarbeider om å bygge tårn og hus.
Sanse- og utforskningslek: Vi sitter rundt bordet med plastelina, maling, tegning, farging og puslespill. Vi titter i bøker sammen og snakker om bildene. Vi leker med sand, ris, vann, lyd og lys.
Fysisk lek: Vi lager små hinderløyper på gulvet, hopper på trampoline, leker med puter, baller og sang- og bevegelsesleker.
Regellek: Vi spiller ulike brettspill som «lotto» og «villkatten». Vi leker gjemsel.
Fokuset i lekegruppene vil være på lek, samspill og språk.

3.11 LEKEGRUPPER – MÅNEN



Lekegrupper er et av de viktigste verktøyene i barnehagens pedagogiske arbeid, fordi de sikrer at alle barn inkluderes, utvikler sosial kompetanse og får tette, trygge relasjoner til voksne og jevnaldrende.

Ved å dele barnegruppen inn i mindre, strukturerte grupper kan vi observere barna bedre, å se det enkelte barns styrker, interesser og eventuelle utfordringer når det er færre barn til stede, sette sammen grupper for å stimulere språkutviklingen tilpasset barnas nivå og tilrettelegge leken etter det enkelte barns behov og modning.

I lekegruppene har vi f.eks. butikklek, spiller spill, lesing, bygge med klosser/magneter, leke med biler, duplo, leke ute i skogen, balanseløyper, baker, rollelek, togbane, puter m.m.

Språklek og arbeid i **mindre språkgrupper** i barnehagen er avgjørende fordi det gir bedre rom for nærhet, samspill og individuell språkstimulering enn store barnegrupper. Vi får bedre mulighet til å være gode språklige forbilder, fange opp barnas interesser og sette ord på handlinger og følelser. Gjennom felles opplevelser og lek i mindre fellesskap knyttes barna sterkere sammen, noe som fremmer både vennskap og forståelse. I språkleken får barna bli kjent med eventyr, sanger og bøker. Vi bruker språkkoffert/språkpose med konkreter fra sanger, eventyr og bøker, og vi er sammen om å «leke en bok».

3.12 MUSEGRUPPEN (3-ÅRINGENE)

I musegruppen ønsker vi at barna skal bli kjent med ulike eventyr/bøker. Vi bruker musikk, sang, instrumenter og bevegelsesleker. Barna skal bli bedre kjent med hverandre på tvers av avdelingene. De skal få en felles opplevelse gjennom eventyr/bøker, musikk og lek.

Vi ønsker å jobbe med eventyr/bøker over tid, det blir gjentakelse og vi formidler det på ulike måter ved bruk av konkreter, dramatisering og litteratur. Vi drar inn forming og lek. Vi holder på med hver historie i ca. 1 mnd., men vil tilpasse ut ifra lengde på historiene og barnas interesse. Vi åpner og avslutter samlingen med en sang. På slutten blir det tid for lek og vi spiser lunsj sammen. Ruben, Kristine og Inger vil være de voksne på Musegruppen.

Mål for Musegruppen:

- Bli kjent med ulike eventyr/bøker
- Barna skal oppleve glede ved bruk av sang og musikk
- Skape fellesskap og tilhørighet
- Utvikle sin språkforståelse

3.13 KRÅKEGRUPPEN (4-ÅRINGENE)



Kråkegruppen er alle fireåringene i Ulset barnehage. Det er gruppen som skal være mye ute. Hver fredag møtes vi i kjelleren, som blir basen vår. Her møter vi maskoten, Kåre kråke, som introduserer oss for ulike oppdrag. Kåre blir med oss på alle turene våre. Gjennom oppdragene blir vi bedre kjent med naturen. Sammen skal vi utforske, oppdage, bruke sansene våre og leke i naturen. Vi går turer i nærområdet, går i skogen og kommer oss opp på en liten fjelltopp. I løpet av året skal vi tenne bål og lage enkel mat på bålet. David, Hilde og Marie vil være de voksne på Kråkegruppen.

I rammeplanen for barnehager under «natur, miljø og teknologi», står det:

«Barnehagen skal bidra til at barna blir glade i naturen og får erfaringer med naturen som fremmer evnen til å orientere seg og oppholde seg i naturen til ulike årstider. Barnehagen skal legge til rette for at barna kan få et mangfold av naturopplevelser og få oppleve naturen som arena for lek og læring.» (Rammeplanen 2017, kap. 9)

Mål for Kråkegruppen:

- Bli bedre kjent med naturen
- Oppleve glede ved å ferdes i naturen
- Felles opplevelse i naturen skal styrke fellesskapet

3.14 ELEFANTGRUPPEN (FØRSKOLEGRUPPEN)

«Barnehagen skal samarbeide med foreldre og skole og legge til rette for at barna kan få en trygg og god overgang.» *Rammeplanen 2017*.

Det vil si at vi skal:

- Gi barna erfaringer, kunnskap og ferdigheter som kan gi dem et godt grunnlag og god motivasjon for å begynne på skolen.
- Bidra til at barna kan avslutte barnehagetiden på en god måte og møte skolen med nysgjerrighet og tro på egne evner.

Dette året har vi 15 førskolebarn. På fredager har førskolegruppen aktiviteter både ute og inne fra kl. 10.00. Barna får en egen arbeidsbok hvor de jobber med ulike temaer. Disse temaene vil også gå igjen i andre aktiviteter som gruppen har inne og ute. Boken har en gjennomgangsfigur som heter Trampoline, og er en elefant. Derfor har også førskolegruppen i år byttet navn til Elefantgruppen, og har fått en egen elefantmaskot.

Inne vil vi i høst ha fokus på eventyret Gullhår og de tre bjørnene, og bøker om Ludde. I vår vil vi ha fokus på Lille Larven Aldri Mett. Gjennom disse aktivitetene vil vi jobbe mye med språk og temaene fra Trampoline boken.

Vi kommer etter hvert til å henge opp bilder av skolene barna skal gå på, snakke om hvilke skole barna skal begynne på, og hvordan det er på de ulike skolene. Vi kommer også til å snakke om, og øve på grunnleggende ferdigheter som barna må kunne mestre når de begynner på skolen.

Dette vil være ferdigheter som selvstendighet i på-/avkledning og det å gå på toalettet, kunne sitte stille og lytte til andre i kortere og lengre perioder, rekke opp hånden og vente på tur til å snakke. Det vil være å kunne jobbe både selvstendig og med støtte med oppgaver i f.eks.: Trampoline, kunne forholde seg til enkle regler på kortere og lengre turer.

Ute skal vi i år ha noen lengre turer. I høst skal vi på Geitanuken og Breisteinfjellet. I vår er ikke turene bestemt enda, men vi kommer til å avslutte med en tur på Munkebotn eller Fløyen.

I høst skal vi også på fotballcup, og i vår håper vi på tur til Vil Vite senteret.

I mai / juni vil vi arrangere en avslutningsfest for førskolebarna med foreldre. En markering på at barnehagetiden er over, og skoletiden skal begynne.

Miriam, Siv, Vibeke og David vil være de voksne på Elefantgruppen.



4.0 SAMLINGER MED KRISTENT INNHOLD

Alle avdelingene har kristen samling en dag i uken.

I kristen samling synger vi kristne barnesanger, ber enkle barnebønner og forteller fortellinger fra Bibelen. Om høsten bruker vi fortellinger fra Det gamle testamentet og om våren fortellinger fra Det nye testamentet. De kristne høytidene blir markert, i desember juleevangeliet og før påske og pinse har vi samlinger om påske- og pinsebudskapet.

I samlingene bruker vi flanellograf (bilder), konkreter og dramatisering der barna selv får være med å bidra som skuespillere.

I løpet av barnehageåret vil barna også lære om misjon og får være med å samle inn penger til misjonsprosjekt. Dette året vil barna bli kjent med barn i Mongolia.

5.0 HJERTET I BARNEHAGEN - KJØKKENET

Vi har lenge hatt ønske om et kjøkken som er tilrettelagt for at barn kan ta del i kjøkkenaktiviteter og en kjøkkenassistent som har ansvar for driften av kjøkkenet. Det nye kjøkkenet vårt er laget med tanke på dette, men foreløpig har vi ikke hatt økonomi til å ansette en kjøkkenassistent.

Ordningen med «Toppet bemanning» videreføres dette barnehageåret. Barnehagen har søkt om en praktisk støttefunksjon bl.a. knyttet til matservering og har fått tildelt tilskudd til kjøkkenassistent. Kjøkkenassistenten har ansvar for tilbereding av lunsj, borddekking og oppvask. Dette gir mer voksentetthet for barna formiddager og i utetiden.

Vi vil legge til rette for at grupper av barn skal delta i kjøkkenaktiviteter som tilbereding av måltid og borddekking. Det blir bl.a. baking av rundstykker og hver avdeling får varm mat en dag i uken.

Torunn har hovedansvar for tilbereding av varm mat sammen med en en gruppe barn og andre voksne fra avdelingene.

Barnehagen skal bidra til at barna kan tilegne seg gode vaner, holdninger og kunnskaper om kost, hygiene, aktivitet og hvile. *Rammeplanen 2027*.

Gjennom medvirkning i mat- og måltidsaktiviteter skal barna motiveres til å ete sunn mat og få en grunnleggende forståelse for hvordan sunn mat kan bidra til god helse. Rammeplanen 2017.

5.1 MÅLTIDER OG KOSTHOLD

Frokost: Barna har med seg mat. Det kan også være alternativer til brødskiven, som f. eks kornblandinger eller grøt.

Lunsj: vi lager smørelunsj til barna 3 dager i uken.

Vi har bakedager 2 dager i uken der vi lager rundstykker til alle avdelingene. Regnbuen og Månen har bakedag mandager og Solstrålen og Stjernen har bakedag torsdager.

Til lunsj får barna velge mellom ulike pålegg som bl.a. hvitost, brunost, egg, fårepølse, leverpostei, fiskepudding, kaviar, makrell i tomat, agurk, paprika m.m

To dager i uken lager vi varm mat. Solstrålen og Stjernen har varm mat tirsdager og Regnbuen og Månen har varm mat onsdager. Til varm mat får barna bl.a. lapskaus med kylling-pølser, fiskegrateng m/grønnsaker, fiskekaker m/ pasta og grønsaker m.m.

På utedagen har barna med seg matpakke.

Fruktmåltid: Barnehagen kjøper inn frukt/grønsaker som vi skjærer opp og legger på fat. Her er det også mulig å spise litt brødskive/knekkebrød for de som ønsker det.

Det blir servert melk og vann til måltidene.

Vi legger vekt på å servere barna sunt og variert kosthold. Det er også mye sosial læring i det å samles rundt et bord til måltid.

Måltider og matlaging i barnehagen skal gi barna et grunnlag for å utvikle matglede og sunne helsevaner. Rammeplanen 2017.

Barnehagen skal legge til rette for at måltid og matlaging bidrar til måltidsglede, deltakelse, samtaler og fellesskapsfølelse hos barna. Rammeplanen 2017.

5.2. BURSDAGSFEIRING

Bursdagen er en viktig opplevelse for det enkelte barn, og vi vil sørge for at denne dagen blir helt spesiell for barnet. Vi har en samling hvor barnet er i fokus. Vi synger bursdagssanger, barnet får krone og et kort med hilsen i. Det er godt å være midtpunkt en gang imellom☺



6. SATSNINGSOMRÅDE 2025 - 2028

6.1 INKLUDERENDE PRAKSIS

Ansatte i barnehager trenger kompetanse til å forebygge utenforskap, fange opp utfordringer og gi et inkluderende tilpasset pedagogisk tilbud til alle, inkludert de som har behov for særskilt tilrettelegging.

Gjennom kompetanseløftet skal kompetansen til de ansatte, og det øvrige laget rundt barnet styrkes, slik at de samlet kan bidra til et inkluderende, likeverdig og tilpasset tilbud til alle.

Målet er at:

- Alle barn skal få et godt tilpasset og inkluderende tilbud i barnehagen.
- Alle barn skal få mulighet til utvikling, mestring, læring og trivsel- uavhengig av sine forutsetninger.
- Personalet i barnehagen og andre i laget rundt barnet må jobbe sammen for å skape et inkluderende fellesskap.
- Det pedagogiske tilbudet må tilpasses slik at alle får et best mulig utgangspunkt for utvikling og læring.

7.0 SAMMEN OM Å SETTE VERDIFULLE SPOR

Vi vil være voksne som alltid har barnets beste for øye. Dette skal ligge til grunn for alle handlinger og avgjørelser som berører barnet. Vi skal respektere og anerkjenne barnet som det er. Barna skal kjenne seg ønsket og verdifulle i vår barnehage. Vi skal legge til rette for at barna skal utfolde seg i lek, bygge vennskap og relasjoner, utfolde seg kreativt og få kjenne at de blomstrer i vår barnehage.

SE BARNET

- «Vi ser det enkelte barns egenverdi. Barnet gis gode betingelser for læring og utvikling basert på vår anerkjennende væremåte.»

VARME

- «Vi gir barnet omsorg og trygghet. I møte med barn skal vår hjertevarme gi næring og vekstmulighet.»

INKLUDERENDE

- «Vi skaper gode relasjoner, der alle barn blir sett og bekreftet. Det enkelte barn skal oppleve gleden av å tilhøre små og store fellesskap.





8.0 LITTERATUR OG LESEGLEDE

Fagområdet Kommunikasjon, språk og tekst i Rammeplan for barnehagen sier:

- at barnehagen skal bidra til at barna skal oppleve spenning og glede ved høytlesning, fortelling, sang og samtale.
- at personalet skal invitere til ulike typer samtaler der barna får anledning til å fortelle, undre seg, reflektere og stille spørsmål.
- At personalet skal bruke varierte formidlingsformer og tilby et mangfold av bøker, sanger, bilder og uttrykksformer.



Lesing og samtaler rundt bøker har stor verdi for barns språkutvikling (språkløyper.uis.no). Barna skal få bli kjent med bøker på ulike måter ved at vi tar utgangspunkt i bøkene tilgjengelig på alle avdelingene. Vi ønsker å stimulere til at barna skal få oppdage bøkenes innhold og gi barna mulighet for nye oppdagelser, undring, spenning, leselyst og leseglede.

9.0 «SNAKKEPAKKEN»

- Snakkepakken er et håndfast og konkret verktøy som gjør det enkelt for hele personalgruppen å stimulere barns helhetlige utvikling gjennom aktiviteter som fortelling, sang og lek.
- Le, lek og lær
  Barna skal få mulighet til deltagelse på et tidlig tidspunkt, og tilegne seg språket på en morsom, variert og grundig måte. Målet er at de skal forstå hva andre sier, selv uttrykke seg, og bruke ulike funksjoner av språket, som for eksempel det å spørre, fortelle og informere. I tillegg er hensikten at språket skal bli et godt redskap for tanken.
- Innholdet gir muligheter til varierte aktiviteter, som kan styrke barns språk og begrepsutvikling i et inkluderende fellesskap. Tanken er å legge vekt på glede og gøy i
  språktilegnelsen, og la barna få se, høre, røre og gjøre i en lekende måte å lære på.

Dette verktøyet brukes av alle avdelingene.



10.0 «FRA MUSIKK TIL SPRÅK»

Sang og musikk brukes mye på alle avdelingene.

I sang- og musikksamlingene, bruker vi ulike instrumenter, sanger, regler og musikk.

Barna er delaktige, de synger, bruker instrumenter, beveger seg med rytme og dans. De uttrykker seg med hele kroppen og finner stor glede i sang og musikk. Gjennom gjentakelse av sanger, og bruk av bevegelser og rytme skaper vi gjenkjennelse for barna. Musikk stimulerer ulike sanser hos barnet og skaper emosjonelt fellesskap, noe som kan gjøre det lettere å få sosialt innpass i barnegruppen. For flerspråklige handler det å synge ikke bare om å lære språket, men om å oppnå tilhørighet til andre barn og barnegruppen.



- I sang og musikklek kan alle delta selv om de ikke har så gode språkferdigheter.
- Musikk skaper glede, fellesskap og gjør hjernen mer mottakelig for læring.
- Musikk engasjerer og skaper magiske øyeblikk.



11.0 LEKEN

Lek er viktig i små barns liv og grunnlaget for utvikling, trivsel og læring. I leken utvikles vennskap, samarbeidskompetanse og selvfølelse. Leken kjennetegnes ved at den er lystbetont og frivillig. Gjennom leken får barna bl.a. mestringsfølelse og selvtillit, de lærer språk og bygger sosiale relasjoner til andre barn.

For at barna skal ha en god hverdag i barnehagen, er det en forutsetning at de har gode venner og deltar i lek. Leken er viktig for barna og vi vil sette av mye tid til lek både inne og ute. Barna lærer mye gjennom leken og barnehagen skal bidra til at alle barn kan oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek – alene og sammen med andre. Med å jobbe med leken styrker vi læringsarenaen for barn og ruster dem best mulig for fremtiden.

Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes. Barnehagen skal gi gode vilkår for lek, vennskap og barnas egen kultur. Leken skal være en arena for barnas utvikling og læring, og for sosial og språklig samhandling. Barnehagen skal inspirere til og gi rom for ulike typer lek både inne og ute. Barnehagen skal bidra til at alle barn kan oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek – alene og sammen med andre. **Rammeplan for barnehager s. 20.**

I barnehagen skal barna oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske, lære og mestre. Barnas nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær skal anerkjennes, stimuleres og legges til grunn for deres læringsprosesser. Barna skal få undersøke, oppdage og forstå sammenhenger, utvide perspektiver og få ny innsikt. Barna skal få bruke hele kroppen og alle sanser i sine læringsprosesser. Barnehagen skal bidra til læringsfellesskap der barna skal få bidra i egen og andres læring. Rammeplanen s. 22.

Barna skal oppleve at:

- de voksne gir barna tid til lek
- møter voksne som lytter til dem, støtter dem og gir dem utfordringer uti fra deres interesser og erfaringer.
- får inspirasjon til lek gjennom engasjerte og nytenkende voksne, gjennom bøker, eventyr og opplevelser ute i naturen.
- de blir skjermet i leken og får delta i små lekegrupper



12.0 DE SYV FAGOMRÅDENE

De syv fagområdene kommer til uttrykk gjennom alt arbeid med barna, i lek og andre aktiviteter, både i stor og liten gruppe og på alle avdelinger. Aktivitetene vil foregå både inne og ute, de vi gjenspeile de 7 fagområdene i rammeplanen, men også områder som har interesse for barna på den enkelte avdeling.

«Fagområdene speiler område som har interesse og egenverdi for barn i barnehagealder, og skal bidra til å fremme trivsel, allsidig utvikling og helse. Barnehagen skal se fagområdene i sammenheng, og alle fagområdene skal være en gjennomgående del av innholdet i barnehagen.» «Leken danner et viktig grunnlag for arbeidet med fagområdene. Barnehagen skal ta utgangspunkt i barnas engasjement og bidrag slik at arbeidet med fagområdene kan oppleves som en meningsfull og morsom del av hverdagen til barna.» *Rammeplanen 2017*.

Mål:

Vi ønsker å vekke barnas nysgjerrighet og ønske om læring ved å gi barna kunnskap, interesse og erfaring innenfor rammeplanenes 7 fagområder som er:

Kommunikasjon, språk og tekst

Kropp, bevegelse, mat og helse

Kunst, kultur og kreativitet

Natur, miljø og teknologi

Antall, rom og form

Etikk, religion og filosofi

Nærmiljø og samfunn





13.0 MISJONSPROSJEKT 2026 / 2027

Dette året skal vi bli kjent med barn som bor i Mongolia.

Arbeidet med misjonsprosjektet vil i stor grad kunne hentes fra Rammeplan for barnehagen kapittel 1 «Verdigrunnlaget til barnehagen», men er også relevant for de ulike fagområdene som er beskrevet i kap. 9 i rammeplanen.

Mål for arbeidet:

• Barna skal utvikle respekt for menneskeverdet, nestekjærlighet, likeverd og solidaritet.

• Barna skal utvikle toleranse og respekt for hverandre og hverandres bakgrunn.

• Barna skal lære å dele med andre.

• Barna skal få et innblikk i at det finnes mange ulike måter å leve på i verden.

• Barna skal kunne vise nysgjerrighet og reflektere over likheter og forskjeller.

• Barna skal få kjennskap til hva misjon er.

• Barna skal få mulighet til å ta aktivt del i misjonsoppdraget gjennom innsamling av penger.

Vi ønsker å støtte Norsk Luthersk Misjonssamband sitt arbeid Mongolia og vil i løpet av året samle inn penger til dette arbeidet. (Nærmere informasjon kommer seinere)

Når vi samler inn penger til ungGlobal dette året, vil:

* Barn med funksjonsnedsettelser få større mulighet til å ta del i samfunnet, og til å utvikle sine sterke sider.

* Flere barn og unge i Mongolia få ta del i trygge og spennende fritidsaktiviteter

* Flere barn og unge i Mongolia få muligheten til å bli kjent med Jesus.



14.0 BILDER

Personvernloven gir begrensninger i fotografering og bruk av bilder av barna i barnehagen. Bilder av barn som er gjenkjennelige er personopplysning og skal ikke gis ut til andre uten samtykke.

Det blir nå tatt situasjonsbilder. Bildene blir lagt i Kid plan.

Situasjonsbildene viser litt av hverdagen i barnehagen – bilder av barn og voksne i forskjellige aktiviteter / situasjoner. Vi ønsker at bildene kan bidra til fine samtaler med barna hjemme.

Vi henger opp bilder i barnehagen/garderoben. Dette er brukt som pedagogisk dokumentasjon og er kun til internt bruk.

Det er ikke tillatt å ta bilder og lydopptak på arrangement i barnehagens regi.

